

L'autochtonisation de l'enseignement postsecondaire

« Une grande partie de l'état actuel des relations entre la population canadienne autochtone et non autochtone est attribuable aux établissements d'enseignement et à ce qu'ils ont enseigné ou omis d'enseigner, pendant de nombreuses générations. Malgré cette histoire telle que nous la connaissons — ou, peut-être plus exactement en raison de ce qu'elle aurait pu être, la Commission de vérité et réconciliation croit que l'éducation est aussi la clé de la réconciliation. »¹

L'autochtonisation de l'enseignement postsecondaire consiste à reconnaître et à corriger les façons dont les peuples autochtones, leurs connaissances, leur histoire, leur culture et leurs modes de savoir ont été exclus ou occultés au sein des établissements postsecondaires et de l'enseignement postsecondaire.

L'autochtonisation reconnaît que les établissements, les travailleurs et les étudiants postsecondaires ont tous un rôle important à jouer dans la réconciliation avec les peuples autochtones.

Bien que l'autochtonisation doive s'étendre à l'ensemble du secteur postsecondaire, cette tâche a également un aspect très local. Les pratiques d'autochtonisation dans une université ou un collège donné devraient englober les nations et les communautés autochtones locales, ainsi que les nations représentées au sein du personnel et du corps étudiant.

À quoi ressemble l'autochtonisation en pratique?

L'effort d'autochtonisation doit être holistique et concerner toutes les parties de l'établissement et de la communauté. Cela comprend : l'embauche; le recrutement et les admissions; l'élaboration des programmes, l'enseignement et l'apprentissage; la recherche; les services de soutien; le leadership et l'administration; et l'espace physique du campus.

- Embauche, promotions et permanence :
 - S'assurer qu'on embauche des personnes autochtones en tant que professeurs et membres du personnel dans tout l'établissement et pas seulement dans les départements d'études autochtones ou dans les services aux étudiants autochtones.

¹ Commission de vérité et réconciliation du Canada. *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir: Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Juillet 2015.

- Embaucher des professeurs et du personnel autochtones en cohortes ou en groupes afin qu'ils ne soient pas les seuls représentants autochtones et qu'ils puissent bénéficier du soutien de pairs.
- Offrir de la formation, du mentorat et du soutien afin de retenir le personnel et les professeurs autochtones et de les aider à réussir.
- Égalité d'accès à la permanence et à la promotion en reconnaissant explicitement les contributions à la communauté, le vécu, la connaissance des langues autochtones et la recherche académique autochtone.
- Recrutement et admissions :
 - Identifier et éliminer les obstacles au recrutement d'étudiants autochtones.
 - Offrir des bourses et une aide financière s'adressant aux étudiants autochtones.
 - Offrir un soutien culturellement approprié aux nouveaux étudiants autochtones pour les aider à réussir.
- Développement des programmes, enseignement et apprentissage :
 - Exiger de tous les élèves qu'ils se renseignent sur : les droits des Autochtones; l'histoire du Canada en matière de colonisation, de génocide et de racisme systémique envers les Premières nations, les Inuits et les Métis; et les contributions culturelles, politiques et économiques des peuples des Premières nations, des Inuits et des Métis, par l'entremise de cours obligatoires enseignés par des enseignants qualifiés, en s'inspirant des cours obligatoires de l'Université Lakehead et de l'Université de Winnipeg.
 - Intégrer l'enseignement et le savoir autochtones aux programmes d'études traditionnels.
 - Travailler directement avec des universitaires et des gardiens du savoir autochtones pour comprendre, protéger et intégrer les connaissances autochtones dans l'enseignement et l'apprentissage.
- Recherche :
 - Offrir des bourses aux étudiants autochtones du deuxième cycle, du troisième cycle et du postdoctorat.
 - Financer les chercheurs autochtones dans leur domaine de recherche de prédilection.
 - Respecter les formes autochtones de partage et de collecte de connaissances en tant que forme valide d'apprentissage.
 - Investir dans la recherche sur l'histoire, la culture et les modes de savoir autochtones.
 - Établir une norme éthique élevée pour la recherche impliquant des participants autochtones.
- Services de soutien :
 - Veiller à ce que les étudiants autochtones aient accès à des services qui les soutiennent sur les plans scolaire, émotionnel, spirituel et culturel tout au long de leurs études postsecondaires.
 - Créer des programmes de transition pour aider les étudiants autochtones à faire la transition vers l'enseignement postsecondaire, y compris d'autres voies d'inscription.
 - Offrir de la formation au personnel pour s'assurer qu'il puisse soutenir les étudiants qui reçoivent du financement des conseils de bande.

- Veiller à ce que les étudiants autochtones aient accès à des logements adaptés à leur culture et abordables, ainsi qu'à des fonds pour les déplacements d'urgence, le cas échéant.
- Offrir des services adaptés à la culture des étudiants autochtones, comme la garde d'enfants et le logement familial, pour que ceux-ci puissent s'occuper de leur famille tout en poursuivant leurs études postsecondaires.
- Fournir du temps et de l'espace pour les pratiques autochtones traditionnelles et les activités autochtones sur le campus, y compris des espaces de cérémonie.
- Le cas échéant, incorporer les pratiques ou cérémonies autochtones traditionnelles dans les rassemblements et activités de l'établissement d'enseignement.
- Leadership et administration :
 - Veiller à ce que les peuples autochtones soient représentés aux échelons supérieurs de l'établissement, y compris parmi les administrateurs de haut niveau et au sein du conseil d'administration.
 - Évaluer constamment la pratique de l'autochtonisation, en rendre compte et chercher à l'améliorer en incluant des représentants des communautés autochtones au sein du comité ou du groupe de travail chargé de cette responsabilité.
- Campus et espaces communautaires :
 - Fournir des espaces sûrs aux étudiants, au personnel et au corps professoral autochtones pour qu'ils puissent se rassembler.
 - Veiller à ce que l'art et les symboles des Premières nations, des Inuits et des Métis soient représentés sur le campus.
 - Reconnaître le territoire sur lequel se trouve le campus dans la signalisation, sur le site Web et dans les documents et la littérature de l'établissement.
 - Inclure des noms issus des Premières nations, des Inuits et des Métis dans la nomenclature des bâtiments et des rues du campus, avec la signalisation dans les langues autochtones locales, le cas échéant.

Que peuvent faire les sections locales du SCFP pour soutenir l'autochtonisation?

Bien qu'une grande partie du travail que les membres du SCFP peuvent faire pour soutenir l'autochtonisation passera par leurs rôles d'étudiants, de professeurs ou d'employés, les sections locales du SCFP peuvent s'assurer qu'elles soutiennent l'effort d'autochtonisation dans leur établissement.

- Conventions collectives :
 - Les conventions collectives devraient reconnaître les efforts déployés pour embaucher, former, promouvoir et recycler les professeurs et le personnel autochtones.
 - Les conventions collectives devraient être examinées afin d'identifier toute disposition qui pourrait constituer un obstacle à l'embauche, au maintien en poste ou à la promotion des travailleurs autochtones.
 - Les sections locales devraient envisager de négocier des congés pour les pratiques et besoins culturels, y compris les congés pour les cérémonies et la reconnaissance de vastes cercles de parenté pour les congés de deuil et de soins.

- « Rien pour nous sans nous » : assurez-vous de consulter les membres autochtones de votre section locale pour identifier leurs priorités de négociation.
- Les sections locales doivent faire le travail d'éduquer leurs propres membres sur les raisons pour lesquelles il est important de s'attaquer à l'autochtonisation et aux priorités des travailleurs autochtones par la négociation collective.
- Pour d'autres idées sur la négociation de dispositions de conventions collectives en lien avec les besoins des membres autochtones, consultez [le guide du SCFP national sur les dispositions de convention collective répondant aux besoins des membres autochtones](#).
- Pratiques syndicales :
 - Encouragez les membres autochtones de votre section locale à se présenter aux postes de direction et soutenez-les en tant que candidats et représentants élus.
 - Créez un caucus autochtone dans votre section locale ou un poste de représentant des Autochtones au sein de votre exécutif.
 - Commencez les réunions syndicales par une reconnaissance territoriale ou une cérémonie par un aîné ou un gardien du savoir autochtone local.
 - Encouragez et parrainez les membres à participer aux ateliers sur les peuples autochtones offerts par le service de l'éducation syndicale du SCFP.
 - Priorisez les actions de solidarité en faveur des droits autochtones dans votre section locale.
 - Pour d'autres idées sur les mesures que votre section locale peut prendre pour « joindre le geste à la parole », consultez le [Guide pratique sur la réconciliation à l'intention des sections locales](#) du SCFP.

Ressources pour en savoir plus

Pour plus d'informations sur ce à quoi ressemble l'autochtonisation dans la pratique, consultez les ressources suivantes :

- [Indigenizing Academia](#), par Stryker Calvez
- [Indigenization as inclusion, reconciliation, and decolonization: navigating the different visions for indigenizing the Canadian Academy](#), par Adam Gaudry et Danielle Lorenz
- [100 ways to Indigenize and decolonize academic programs and courses](#), par Dr. Shauneen Pete
- [Resources for Indignizing Higher Education](#) (une liste de liens vers des livres, des chapitres, des articles de périodiques, etc., portant sur des initiations, l'organisation et la méthodologie de recherche), par la Thompson Rivers University Faculty of Education and Social Work